

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа с. Верхний Телелюй
Грязинского муниципального района Липецкой области

Рассмотрено
Руководитель МО
учителей начальных классов

_____/_____/

Протокол № _ от

«__» __ 20__ г

Утверждаю
Директор МБОУ ООШ

с. Верхний Телелюй

____ В.М. Дегтерева

Приказ № __ от

«__» __ 20__ г

**Адаптированная рабочая программа
по предмету
«Мир природы и человека»
для 1 класса
Чернышевой Ольги Вячеславовны
Колупановой Елены Вячеславовны**

Адаптированная рабочая программа по предмету «Мир природы» для 1 класса разработана на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. №1599);
- Приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 30.08.2013 №1015;
- Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (СанПиН 2.4.2.3286-15, утв. 10.07.2015 № 26);
- федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в текущем учебном году;
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- образовательной программы ОУ и учебного плана на 2020 / 2021 учебный год.

Адаптированная рабочая программа по предмету «Мир природы» составлена на основе:

- «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: для 1-4классов: под редакцией В.В. Воронковой. - М.: «Просвещение», 2013 г.,
- Программы Министерства образования РФ: Начальное общее образование, программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный, 1—4 классы, МО ПО РФ Институт коррекционной педагогики Российской академии образования (под ред. И. М. Бгажноковой. - М.: Дидакт, 2011год)
- адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1 вариант АООП) МБОУ ООШ с. Верхний Телелуй.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника:

«Мир природы и человека. 1 класс. В 2-х частях». Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина. – М.: Просвещение, 2019.

«Живой мир. 1 класс». Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Матвеева Н. Б., Котина М. С., Куртова Т. О.

«Окружающий мир. 1 класс». Для специальных (коррекционных) учебных заведений VIII вида, Кудрина С. В. – М.: Просвещение, 2017.

I. Результаты освоения учебного предмета

1.1. Личностными результатами изучения предмета «Мир природы и человека» в 1-м классе является формирование следующих умений:

- осознавать роль языка и устной речи в жизни людей;
- формирование уважительного отношения к мнению окружающих;
- формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни;
- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личного смысла учения;
- развитие личной и самостоятельной ответственности за свои поступки;
- развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми;
- развитие у воспитанников коммуникативных умений, мыслительной деятельности и общетрудовых навыков.

1.2. Метапредметными результатами изучения предмета «Мир природы и человека» в 1-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- формирование умения сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебнике, книге;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

II. Формирование базовых учебных действий.

Личностные учебные действия	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию. Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей. Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей. Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе. Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.
Коммуникативные учебные действия	Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс). Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. Обращаться за помощью и принимать помощь. Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Доброжелательно относиться, сопереживать людям, конструктивно взаимодействовать с людьми. Договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.
Регулятивные учебные действия	Адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.). Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия

	одноклассников. Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.
Познавательные учебные действия	Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов. Устанавливать видо-родовые отношения предметов. Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. Пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями. Читать, писать, выполнять арифметические действия. Наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности. Работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

1.3. Предметные результаты:

обучающиеся должны усвоить следующие представления:

- о мире живой и неживой природы, растениях, животных;
- о человеке, его общине, работе его органов чувств;
- о погоде и ее явлениях;
- о смене времен года.

Должны применять практически следующие знания:

Достаточный уровень:

- правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки;
- различать объекты живой и неживой природы;
- выделять части растений; узнавать в природе и на рисунках деревья, кусты, травы;
- называть наиболее распространенных диких и домашних животных своей местности;
- знать органы чувств человека, их названия и назначение.
- характеризовать знакомые предметы по основным свойствам (цвету, форме, величине, вкусу, запаху, материалу и др.);
- уметь сравнивать предметы (находить отличие и сходство);
- отвечать на поставленный вопрос полным ответом, используя слова данного вопроса;

- использовать в межличностном общении простую полную фразу из 5-6 слов.

Минимальный уровень:

- иметь представление о временах года и сезонных изменениях в природе;
- знать названия изучаемых объектов, их частей;
- характеризовать знакомые предметы по основным свойствам (цвету, форме, величине, вкусу, запаху, материалу и др.);
- уметь сравнивать предметы по вопросам учителя (находить отличие и сходство);
- отвечать на поставленный вопрос полным ответом, используя слова данного вопроса;
- использовать в межличностном общении простую полную фразу из 3-4 слов
- называть своё имя, фамилию, пол;
- уметь называть и показывать органы чувств человека.

Развитие жизненной компетенции

- Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах организации обучения.
- Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.
- Овладение навыками коммуникации.
- Дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации.
- Осмысление своего социального окружения и освоению соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

III. Содержание программы

1 класс (2 часа в неделю)

Сезонные изменения в природе

1. Сезонные изменения в неживой природе в разные времена года. Влияние солнца на изменения в природе. Знакомство с временами года (основные признаки), их названия. Формирование первоначальных представлений о явлениях и состояниях в неживой природе в разное время года.

2. Растения и животные в разные времена года. Наблюдение за жизнью растений в разные времена года. Наблюдения и описание зимующих птиц. Животные зимой.

3. Одежда людей, игры детей в разные времена года.

Неживая природа.

Название и простейшие признаки неживой природы. Небо днем и ночью. Наблюдение за сменой дня и ночи. Времена суток их признаки. Деятельность человека в течение суток. Земля: песок, камни, глина. Солнце – источник света и тепла. Вода в природе.

Живая природа.

1. Растения.

Выявление представлений о мире растений, их разнообразии: деревья, кустарники, травы, цветковые растения. Знакомство с частями растений: корень, стебель, лист, цветок. Наблюдение за жизнью растений в своей местности: рост, цветение, образование плодов и семян, приспособление к смене времен года. Элементарные представления о приспособлении растений к разным условиям жизни: растения жарких стран; растения холодных стран; их сравнение. Знакомство с комнатными растениями. Уход за ними.

2. Животные.

Общие представления о мире животных, их разнообразии: дикие, домашние животные, птицы, рыбы, насекомые. Элементарные представления о приспособлении диких животных к разным условиям жизни: животные жарких стран, животные холодных стран; их сравнение. Знакомства с животными своей местности. Понятие о месте обитания, повадках, приспособлениях к смене времен года.

3. Человек.

Пол, возраст, имя, фамилия. Внешний облик человека: голова, шея, туловище, руки, ноги. Осанка человека. Кожа. Порез, ожог. Первая помощь при порезах и ожогах. Лицо человека: глаза, уши, нос, рот, лоб, брови, щеки, подбородок. Органы чувств человека: глаза, уши, нос, рот, кожа. Элементарные представления о строении и работе органов чувств (глаза – орган зрения, ухо – орган слуха). Профилактика травматизма и заболеваний органов чувств.

IV. Тематическое планирование

(2 часа в неделю, 66 часов в год)

№ п/ п	Разделы и темы программы	Основное содержание тем	Основные виды деятельности обучающихся (УУД)	Ко л- во час ов
1	Сезонные изменения в природе	Сезонные изменения в неживой природе в разные времена года. Влияние солнца на изменения в природе. Знакомство с временами года, их названия. Формирование первоначальных представлений о явлениях и состояниях в неживой природе в разное время года.	П. - ориентироваться в речевом потоке, находить начало и конец высказывания; - осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме, в том числе творческого характера; -осуществлять смысловое чтение;	22
2	Неживая природа	Название и простейшие признаки неживой природы. Небо днем и ночью. Наблюдение за сменой дня и ночи. Времена суток их признаки. Деятельность человека в течение суток. Земля: песок, камни, глина. Солнце – источник света и тепла. Вода в природе.	-понимать фактическое содержание текста; -работать с учебником, ориентироваться в нём по оглавлению и с помощью значков. Р. выбирать действия в соответствии с поставленной задачей;	8
3	Живая природа	1. <i>Растения.</i> Выявление представлений о мире растений, их разнообразии. Знакомство с частями растений: корень, стебель, лист, цветок. Наблюдение за жизнью растений в своей местности. Элементарные представления о приспособлении растений к разным условиям жизни. Знакомство с комнатными растениями. <i>Животные.</i> Общие представления о мире животных, их разнообразии. Элементарные представления о приспособлении диких животных к разным условиям жизни. Знакомство с животными своей местности. <i>Человек.</i> Пол, возраст, имя, фамилия. Внешний облик человека. Осанка человека. Кожа.. Лицо человека. Органы чувств человека: глаза, уши, нос, рот, кожа. Элементарные представления о строении и работе органов чувств.	- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной формах; -использовать речь для регуляции своего действия; -применять установленные правила; -принимать позиции слушателя, читателя в соответствии с задачей; -адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок; К. - оформлять свои мысли в устной форме; - слушать и понимать речь других; -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;	36

		Профилактика травматизма и заболеваний органов чувств.	- задавать вопросы и обращаться за помощью; - формулировать собственное мнение и позицию; - строить монологическое высказывание, слушать собеседника; - использовать доступные речевые средства для передачи своего впечатления; - соблюдать правила речевого этикета; - адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; - предлагать помощь и сотрудничество; - воспринимать мнение сверстников о прочитанном произведении; - принимать участие в обсуждении содержания прочитанного.	
		Итого:		66

Календарно-тематическое планирование «Мир природы и человека»

№ п/ п	№ ур ок а	Содержание программного материала	Кол- во часов	Дата проведения		Примечан ие
				По план у	факти чески	
I четверть						
1	1	Сезонные изменения в природе: лето – солнце долго светит, греет. Жарко, ясно и т.п. Погода летом.	1			
2	2	Знакомство с временами года. Названия времён года, характерные особенности.	1			
3	3	Неживая природа. Небо днём и ночью; солнце, облака, луна, звёзды.	1			
4	4	Время суток: утро, день, вечер, ночь. Характерные признаки.	1			
5	5	Живая природа. Растения, их разнообразие: деревья, кустарники. Экскурсия №1.	1			
6	6	Животные. Общие представления о мире животных, их разнообразии.	1			
7	7	Человек. Пол, возраст, имя, фамилия.	1			
8	8	Сезонные изменения в природе: осень. Признаки осени. Экскурсия №2.	1			
9	9	Растения осенью: изменения окраски листьев, листопад, Увядание трав и цветов.	1			
10	10	Дикие животные. Знакомство с животными своей местности.	1			
11	11	Человек, внешний облик человека: голова, шея, туловище, руки, ноги. Гигиена тела.	1			
12	12	Деятельность человека в течение суток. Закрепление понятий: утро, день, вечер, ночь.	1			
13	13	Неживая природа: земля, камни, песок, глина. Свойства, назначение.	1			
14	14	Неживая природа: земля, камни, песок, глина. Свойства, назначение.	1			
15	15	Живая природа. Растения. Части растений: корень, стебель, ствол, лист, цветок.	1			
16	16	Живая природа. Растения. Части растений: корень, стебель, ствол, лист, цветок.	1			
17	17	Животные. Животные жарких стран: место обитания, повадки.	1			
18	18	Животные. Животные жарких стран: место обитания, повадки.	1			
2 четверть						
19	1	Животные холодных стран: место обитания, повадки.	1			

20	2	Животные жарких и холодных стран. Сравнение.	1			
21	3	Сезонные изменения в природе: поздняя осень. Экскурсия № 3.	1			
22	4	Неживая природа. Солнце как источник тепла и света.	1			
23	5	Одежда человека осенью. Назначение, уход. Практическая работа № 1.	1			
24	6	Домашние животные своей местности. Повадки, место обитания, польза.	1			
25	7	Дикие и домашние животные своей местности. Сравнение.	1			
26	8	Птицы. Разнообразие мира птиц. Отличительные признаки, повадки, среда обитания	1			
27	9	Сезонные изменения в природе. Зима. Признаки зимы.	1			
28	10	Человек. Осанка человека. Кожа. Порез, ожог. Первая помощь при порезах и ожогах.	1			
29	11	Зимующие птицы: ворона, воробей, снегирь, синица. Помощь птицам зимой.	1			
30	12	Дикие животные: животные своей местности (медведь, заяц, лиса, волк, белка).	1			
31	13	Время суток: утро, день, вечер, ночь. Их признаки.	1			
32	14	Одежда человека зимой. Назначение, уход. День здоровья.	1			
3 четверть.						
33	1	Лицо человека: глаза, уши, нос, рот, кожа. Назначение, уход, профилактика.	1			
34	2	Рыбы. Общие представления о мире рыб. Внешний облик, среда обитания.	1			
35	3	Сезонные изменения в природе: зима. Признаки зимы. Экскурсия № 4.	1			
36	4	Растения. Жизнь растительного мира в зимнее время.	1			
37	5	Солнце, влияние солнца на смену времён года. Солнце зимой.	1			
38	6	Человек. Органы чувств человека. Профилактика зрения.	1			
39	7	Растения: цветковые растения. Части цветов: корень, стебель, лист, цветок.	1			
40	8	Домашние животные: коза, корова. Сравнение.	1			
41	9	Деятельность человека зимой. Влияние светового дня на деятельность человека.	1			
42	10	Человек. Органы чувств человека: уши. Профилактика слуха.	1			
43	11	Птицы. Экзотические птицы жарких стран: страус, попугай.	1			

44	12	Бытовые приборы, инструменты. Назначение, меры предосторожности.	1			
45	13	Дикие животные своей местности: ёж, белка. Сравнение.	1			
46	14	Человек. Питание человека. Правила приёма пищи.	1			
47	15	Неживая природа. Вода в природе. Различное состояние воды: пар, лёд, туман, снег.	1			
48	16	Деревья и цветы. Сравнение.	1			
49	17	Мебель: виды мебели, назначение, уход.	1			
4 четверть						
50	1	Растения. Весенние первоцветы: внешний вид, место произрастания.	1			
51	2	Признаки весны. Экскурсия № 5.	1			
52	3	Комнатные растения: внешний вид, уход. Значение в жизни человека. Практическая работа № 2 по пересадке комнатных растений.	1			
53	4	Профилактика травматизма в весеннее время: поведение у водоёмов.	1			
54	5	Деятельность человека весной. Практическая работа № 3.	1			
55	6	Одежда и обувь. Демисезонные виды одежды и обуви. Практическая работа № 4.	1			
56	7	Птицы: грач, скворец. Сравнение.	1			
57	8	Жизнь диких животных своей местности весной.	1			
58	9	Наблюдение за растениями на пришкольном участке. Жизнь растительного мира весной: появление травы, листьев, цветов. Экскурсия № 6.	1			
59 - 60	10 - 11	Ягоды. Ягоды лесные. Условия произрастания. Польза для человека.	2			
61	12	Итоговое тестирование за год № 1 «Разнообразие окружающего мира»	1			
62	13	Сезонные изменения в природе. Признаки лета. Экскурсия № 7.	1			
63	14	Профилактика травматизма во время летних каникул. Первая помощь при травмах.	1			
64	15	Ягоды. Ягоды садовые. Условия произрастания. Польза для человека.	1			
65 - 66	16 - 17	Повторение.	2			

